




Nástroj profesního sebepoznání pro pedagogické pracovníky v mateřských školách



Praha, 13. června 2024

Jana Vožechová a Martina Švandová



PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA 
STEP 




FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

iSophi

Pomáháme zjišťovat a
rozvíjet potenciál dítěte



DIAGNOSTIKA A ROZVOJ
ŘÍZENÍ ŠKOLKY
SPOLUPRÁCE S RODIČI
PODPORA PEDAGOGA

iSOPHI v číslech

pedagogická diagnostika dětí v MŠ

73000 provedených diagnostik jednotlivých dětí + tisíce “papír, tužka”

14 krajů

950 školek

1150 pracovišť

17,5% školek v ČR diagnostikuje pomocí iSopHi

od roku 2018/2019

Naše cesta do předškolního vzdělávání a dál

- iSopHi pedagogická diagnostika
3-4 roky, 4-5 let, 5-7 let
- iSopHi R
- iSopHi Z
- SMART
- SMART Mrňous
- herní aplikace Myška
- Matemág



Autoevaluace

- Autoevaluace pro nás není formalita, kterou je dobré vyplnit do kolonky ve výkaznictví.
- Krůček za krůčkem měníme věci tak, aby mohly fungovat o malinko lépe.
- Dělejme to, na co dosáhneme.

*"Poznání sebe sama je základem pravé moudrosti."
Jan Amos Komenský*



Rámec evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků mateřských škol v ČR

Školský zákon (hodnocení škol)

+ Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

+ Vyhláška 15/2005 (obsah výroční zprávy)



```
graph TD; A["Školský zákon (hodnocení škol)  
+ Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících  
+ Vyhláška 15/2005 (obsah výroční zprávy)"] --> B["RVP PV (zásady provádění autoevaluace)"]; B --> C["ŠVP (konkretizace provádění autoevaluace)"]
```

RVP PV (zásady provádění autoevaluace)

ŠVP (konkretizace provádění autoevaluace)

Co sleduje



Česká školní
inspekce

Kritéria:

2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

Začíná cesta pátrání a objevování v roce 2020

autoevaluace - sebehodnocení - sebepoznání - vnímání sebe sama



Podoby autoevaluace

Jméno:

1. 2. pololetí
Spolupráce ve třídách:

Spolupráce s ostatními pracovníci:

Spolupráce s rodiči:

Jiná spolupráce:

Co se mi podařilo, jsem spokojen se svou prací?:

Co se mi nepodařilo?

Doporučení pro příští pololetí:

Návrhy na změny:

Celkový závěr hodnocení:



Evaluační dotazník pedagogických zaměstnanců školní rok 2016/2017

1. Byly splněny vámi dané cíle na školní rok 2016/17 ? Co jste pro splnění cílů udělala ?
2. Vámi podané nápady, návrhy (já,třída,škola)na školní rok 2016/17 byly realizovány ? Jakým způsobem ?
3. Co se Vám v tomto školním roce povedlo, na co jste hrdá ?
4. Co se Vám naopak nepodařilo ?
5. Zrealizovala jste něco, co bylo přínosem pro celou MŠ ?
6. Jaké DVPP jste absolvovala ?
7. Jaké jsou Vaše zkušenosti z týmové práce zaměstnanců MŠ ? Má škola rezervy v týmové spolupráci, vaše návrhy na řešení.
8. Využila jste nové metody či formy práce s dětmi ? Jaké? Byly pro práci s dětmi přínosem ?
9. Na co byste se chtěla v příštím školním roce zaměřit (vaše skryté rezervy) ?
10. Cíl (cíle) pro následující školní rok (profesní portfolio)
11. Vaše návrhy, postřehy , připomínky (třída, škola , vedení , komunikace, bezpečnost, hygiena, zákonní zástupci.....)

Dobrodružství autoevaluace pokračuje ...

MOJE PROFESNÍ KOMPETENCE

SEBEHODNOTÍCÍ DOTAZNÍK K MENTORINGOVÉMU PROGRAMU PRO UČITELE

Mgr. Miroslav Jiříčka, 2018, podle: TOMKOVÁ, A. a kol: Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch. Praha : NÚV, 2012, ISBN: 978-80-87063-64-4

Ve sloupci A označte stupněm 0 – 10, jak u sebe hodnotíte úroveň dané profesní kompetence. Ve sloupci B označte stupněm 0 – 10, Váš „aktuální zájem“ danou kompetenci cíleně rozvíjet.

I. Předpoklady kvality profesních činností učitele

Jednání v souladu s etickými principy učitelské profese		A	B
E.1	Dodržuji lidská práva. Nediskriminuji žáky, jejich rodiče ani své kolegy. Dokážu pozitivně pracovat s odlišnostmi pramenícími z původu, vyznání a pohlaví.		
E.2	Používám závazné právní normy platné pro moji profesi.		
E.3	Jednám v souladu s ochranou osobních údajů žáků, jejich rodin i svých kolegů.		
E.4	Řídím se etickými hodnotami altruistického chování (úcta k člověku a jeho rozvoji, ochrana života, pomoc slabšímu, sounáležitost, láska k lidem apod.).		
E.5	Při svých profesních rozhodováních vycházím z pojetí dítěte jako rozvíjející se osobnosti.		
E.6	Do třídy vnáším demokratické principy jednání, komunikace a soužití.		
E.7	Jsem ochoten/ochotna a schopen/schopna osvětlit svá rozhodnutí vztahující se k učení a výchově žáků - jsem odpovědný/odpovědná za prostředky, kterými instruuji a vychovávám své žáky.		

II. Profesní činnosti učitele

1.	Plánování výuky - Učitel systematicky plánuje výuku, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků.	A	B
1.1	Volím stěžejní přístupy a metody vyučování a učení směřující k naplňování dlouhodobých vzdělávacích cílů. • mám promyšleno, co je smyslem a cílem vyučovaného předmětu, a k tomu směřuji; • zařazuji do svých plánů výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP); • plán zohledňuje nejen náročnost obsahu, ale také čas nezbytný pro správné pochopení a realizaci zvolených metod;		
1.2	Stanovuji dílčí vzdělávací cíle z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů. • představím a s oporou o znalost žáků zdůvodním rozpracování dlouhodobých vzdělávacích cílů do cílů krátkodobých; • dokážu formulovat a vysvětlit vzdělávací cíl v souvislosti s očekávanými výstupy formulovanými v ŠVP a klíčovými kompetencemi žáků;		
1.3	Vybírám smysluplný obsah a promyslím návaznost, komplexnost a provázanost učiva včetně mezipředmětových vazeb i vhodné metody a organizaci výuky. • plánuji přesahy probíraných vzdělávacích obsahů do jiných vyučovacích předmětů; • plánuji tak, aby vytvářel/a prostor pro zdůraznění souvislosti jednotlivých témat; • s oporou o znalost žáků a vzdělávacích cílů zdůvodním (vysvětlím) volbu přístupů a metod vyučování (i žákům); • připravuji pro žáky učební pomůcky a využití různých zdrojů informací včetně moderních informačních technologií; • respektuji sociální povahu učení, tj. plánuji situace, které využívají sociální charakter učení a ve kterých dochází k interakci žáků;		
1.4	Při plánování vycházím z reflexe průběhu a výsledků předchozí výuky a učení žáků. • monitoruji průběh a výsledky výuky a učení žáků; • vysvětlím, jakým způsobem budu pracovat s informacemi zjištěnými monitorováním průběhu a výsledků výuky a učení žáků;		
1.5	Volím způsoby diferenciací a individualizace výuky (vzdělávací cíle, obsah, metody a organizaci učení) dle potřeb konkrétních žáků. • plánuji pro různé typy žáků, v přípravě plánuji navíc specifické činnosti pro jednoho či více konkrétních žáků ve třídě; • začleňuji do svého plánu i aktivity navržené žáky, čímž vycházím vstříc potřebám, učebním sty-		

Autoevaluace "o chlup lépe"



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

HODNOTÍCÍ A SEBEHODNOTÍCÍ DOTAZNÍK UČITELE/KY MŠ

Jméno, funkce pracovníka:

1. Komunikace	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Komunikuji s dětmi zdvořile, vstřícně, přátelsky				
Při komunikaci respektuji individuální zvláštnosti dětí				
Dávám dětem příležitost k účasti a zapojování se do rozhodování o věcech, které se jich týkají				
Povzbuzuji děti, aby mluvily o svých pocitech, učím je pojmenovat				
Používám popisný jazyk				
Vytvářím příležitosti, v nichž děti mohou prožít sounáležitost s ostatními				
Povzbuzuji děti ke kladení otázek a zapojování do diskuzí				
Kladu dětem otevřené otázky				
Poskytuji dětem různorodé příležitosti pro rozvoj jazyka a komunikace v průběhu dne				
S okolím (s rodiči, kolegy) jedním s respektem a úctou				
Spolupracuji s dalšími odborníky				

2. Hodnocení a plánování	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Plánuji v souladu s RVP PV, ŠVP				
Plánuji s respektem k vývojové úrovni i dosavadním zkušenostem dětí				
Činnosti plánuji tak, aby byly flexibilní, umožnily přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a zájmům dětí				

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

3. Vzdělávací strategie	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Často nabízím dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost				
Užívám vzdělávací metody podněcující u dětí problémové myšlení				
Nabízím dětem aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí				
Nabízím dětem aktivity podporující sebereflexi a seberegulaci dětí				
Nabízím dětem aktivity podporující schopnost samostatně řešit konflikty				
Nabízím dětem aktivity vytvářející pozitivní vztahy				
Nabízím dětem aktivity podporující iniciativu každého z nich				
Využívám metody kooperativního učení				
Vytvářím situace, v nichž děti aplikují to, co se samy naučily, v každodenním životě a reálných situacích				
Dávám dětem možnost volby - s porozuměním, že každá volba má své důsledky				
Užívám strategie, které pomáhají dětem porozumět hranicím a pravidlům, učí respektovat práva ostatních				
Propojuji nová témata a dovednosti s předchozími dovednostmi a vědomostmi				

4. Učební prostředí	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Rozvíjím pozitivní sociální klima třídy, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno				
Vytvářím materiální prostředí vedoucí k samostatné činnosti dětí:				
- vstřícné				
- bezpečné				
- inkluzivní				
- podnětné				
Podporuji děti v aktivní spoluúčasti na utváření				

ČŠI 2022

Metodický portál kvalitní škola
<https://www.kvalitniskola.cz>

KSH: Komplexní systém hodnocení

[edu.cz](#) > [Podpora škol](#) > [Projekty ESIF](#) > [KSH: Komplexní systém hodnocení](#)

Základní informace o projektu

Cíle projektu

Klíčové aktivity projektu

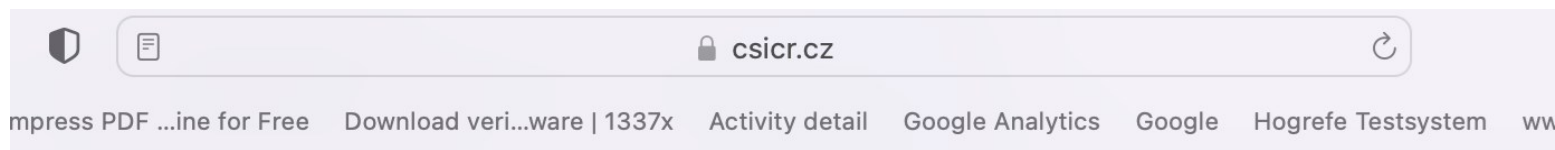
Hlavní výstupy projektu

Výzkumy projektů

Zahájení projektu:	1. 2. 2017
Ukončení projektu:	30. 11. 2022
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Příjemce dotace:	Česká školní inspekce (ČŠI)
Výše dotace:	246 675 150 Kč
Zdroj financování:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

[Vlastní hodnocení](#) > [Přehled dostupných metodických doporučení](#) > Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro předškolní vzdělávání

METODICKÁ DOPORUČENÍ KE KRITÉRIÍM HODNOCENÍ - MODIFIKACE PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ČŠI | Česká školní inspekce



Vlastní
hodnocení

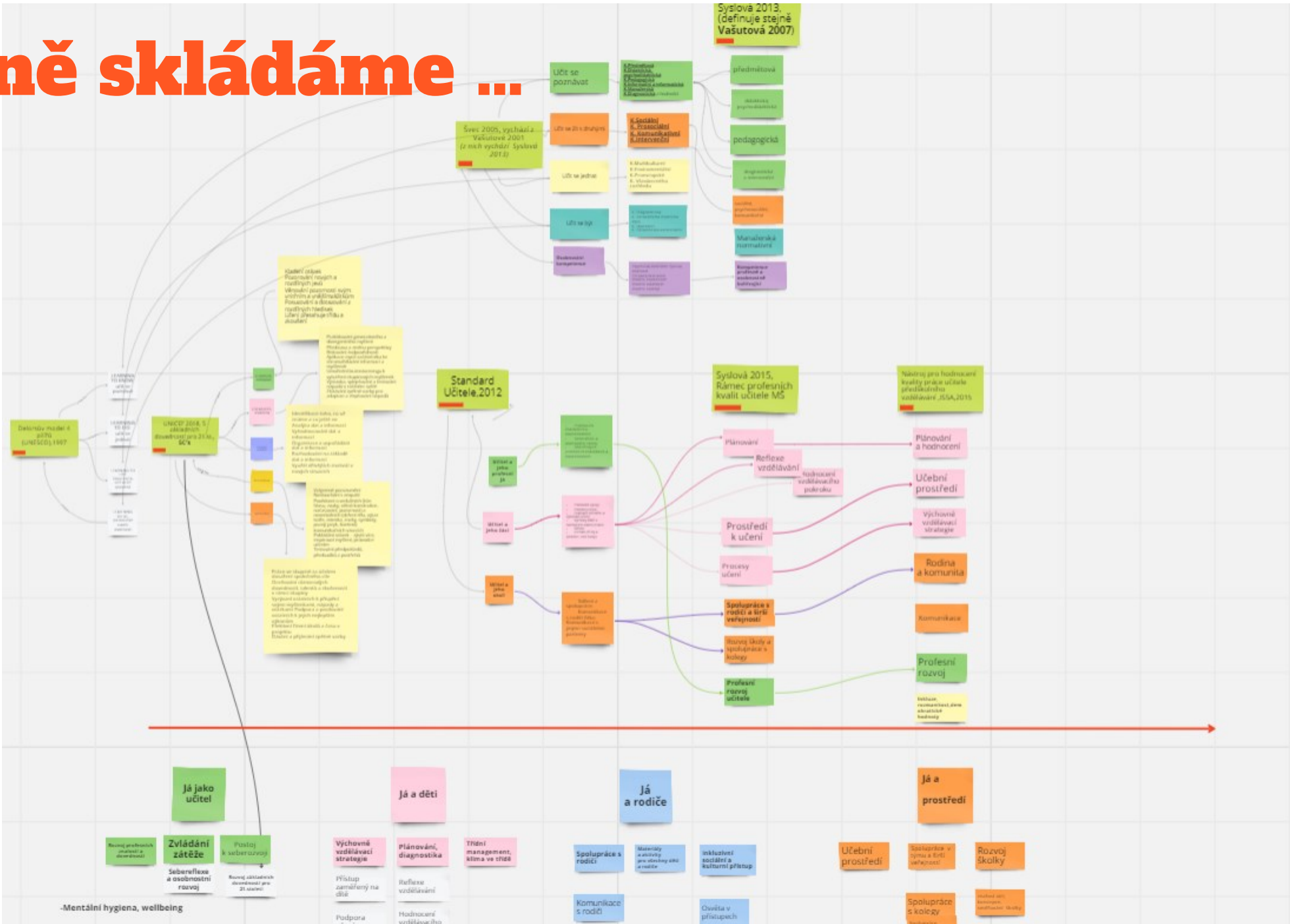
Nástroje
pro vlastní
hodnocení

Kritéria
hodnocení

Externí
hodnocení

Náměty a
inspirace

Postupně skládáme ...



Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství 2023



Naše zdroje kompetenčního modelu pedagoga v MŠ

- Delorsův model 4 pilířů (UNESCO),1997 [Delors 1997]
- UNICEF 2018, 5 základních dovedností pro 21.st., 5C's [Unicef 2018]
- Standard Učitele,2012 [Standard Učitele 2012]
- Z. Syslová 2015, Rámec profesních kvalit učitele MŠ [Syslová 2015, Rámec] - dále Švec, Vašutová
- Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání, ISSA,2015 [ISSA, 2015]

Jaké zažíváme kolem autoevaluace emoce (6xN 😊) a postoje

K ČEMU TO BUDE?

DALŠÍ PAPÍR PRO PAPÍR.

DYŤ TO NIKDO STEJNĚ NEBUDE ČÍST!

HLAVNĚ ABY TO NIKDO NEČETL.

SUPER! KONEČNĚ NĚCO!

JAK TO DĚLÁME NÁM STAČÍ.

NEJISTOTA

NADBYTEČNOST

NEPOCHOPENÍ

NEBEZPEČÍ

NADŠENÍ

NEUTRÁLNOST

Rozhodnutí o investici - výchozí body

Autoevaluace je o nás jako jedincích.

Může na ní navazovat evaluace školy a naopak.

Předpokladem je bezpečné klima – klima důvěry.

Jistota, že nebude použita proti mně.

Souhlas pracovníka, souhlas ředitele.

Pomoc v profesionálním růstu.

Vysvětlujeme, co je a co není autoevaluace.

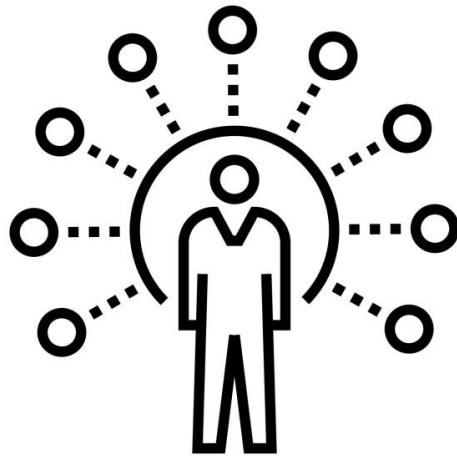
(Konference Autoevaluace pedagoga v MŠ, květen 2023, Praha)

Komponenty autoevaluace

ZNALOSTI



KOMPETENCE



VÁŠEŇ



Náš cíl

VYVINOUT A UVÉST DO ŽIVOTA UŽIVATELSKY PŘÍJEMNÝ
AUTOEVALUAČNÍ NÁSTROJ, KTERÝ USNADNÍ PEDAGOGŮM V
MŠ PROCES AUTOEVALUACE A JEHOŽ VÝSLEDKY BUDOU
PRO JEDINCE UŽITEČNÉ

Výstupy

aplikace

průvodce pro učitele a ředitele (metodika)

Hlavní požadavky na autoevaluační nástroj

- odborný a v praxi ověřený
- uleví, “nepřidělá práci”
- přitažlivě zpracovaný
- uživatelsky přívětivý a intuitivní
- bude to opravdu pohled na sebe sama
- respektuje a “nasedá” na oficiální požadavky v dané zemi
- poskytne ihned výsledky
- bude obsahovat doporučení a možnosti pro seberozvoj
- pomůže stanovit potřeby dalšího profesního rozvoje

Éáze vývoje nástroje

1. Projekt Erasmus 1/2021 - 6/2023, Lotyšsko, Turecko a ĀR

- zapojeno **180** pedagogických pracovníků (60 z každé země)

2. Česká verze 7/2023 – 5/2024

- rešerše dostupných zdrojů o autoevaluaci
- rešerše kompetenčního rámce pro pedagogické pracovníky MŠ
- fokusní skupina - úpravy výroků a oblastí kompetencí

zapojeno cca **200** pedagogických pracovníků

3. Aktuální stav 6/2024 – 9/2024

- podporapedagoga.cz
- analýza výroků a oblastí kompetencí
- zapojeno **383** pedagogických pracovníků

1. fáze - mezinárodní

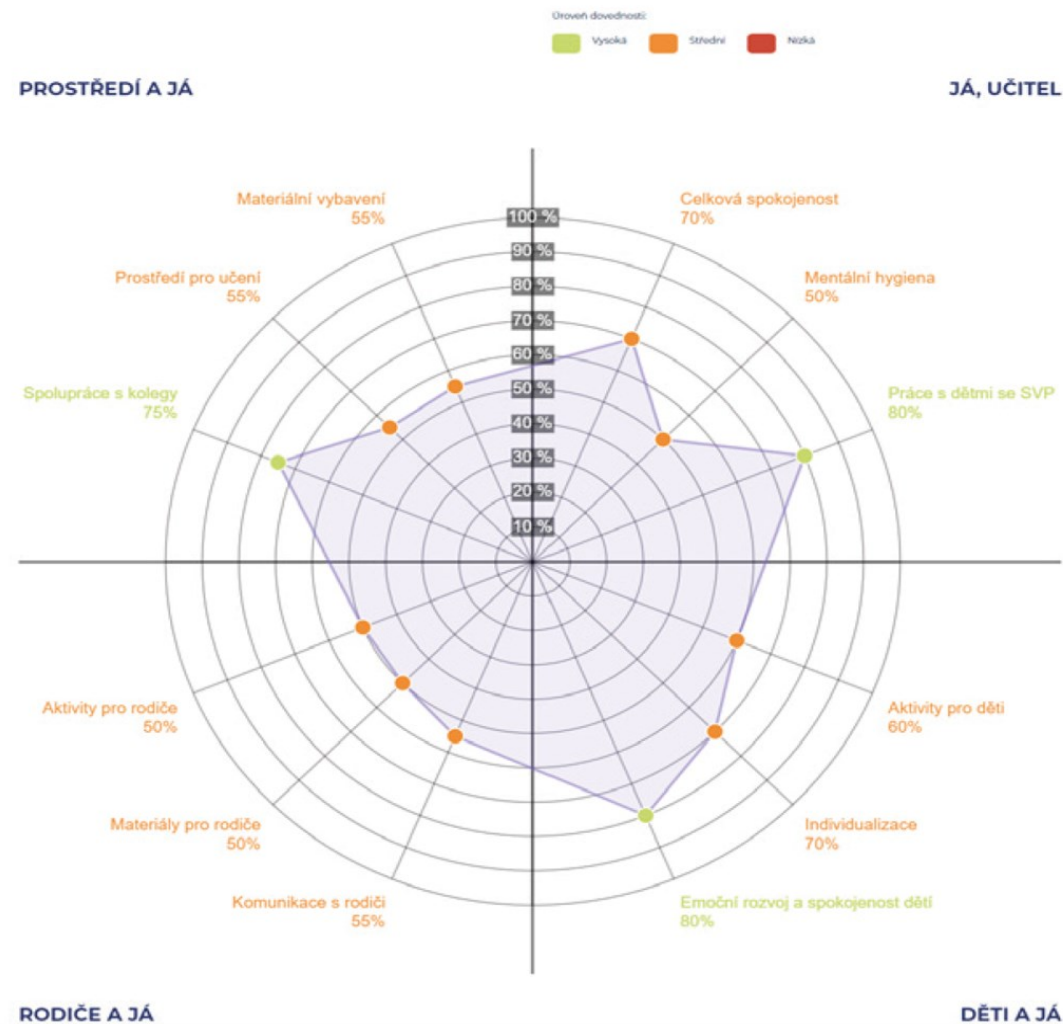
Sloupcový graf

Zobrazit graf

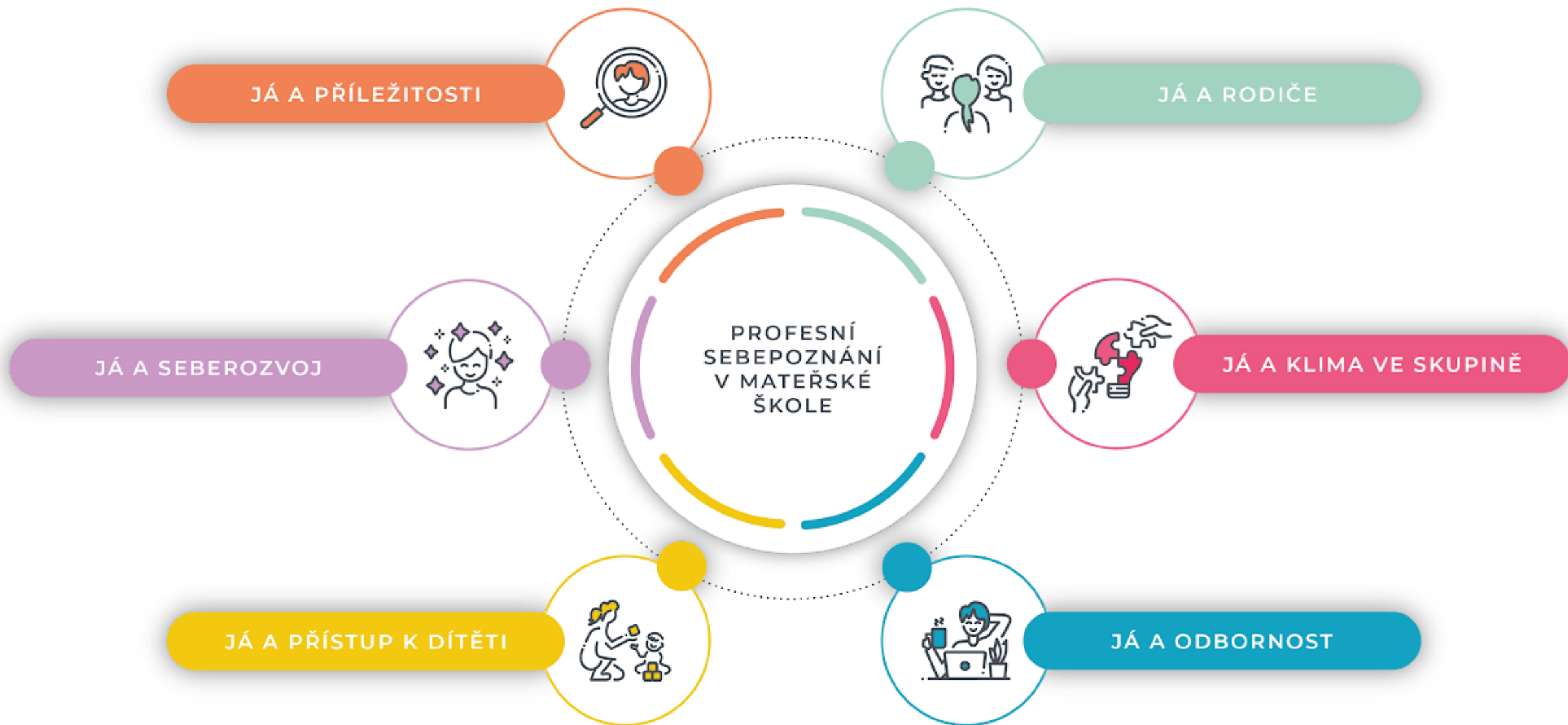


Pavučinový graf

Zobrazit graf



2. fáze - česká verze



Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

3. fáze - aktuální testování výroků a oblastí

Já a přístup k dítěti - 43

Já a klima ve skupině - 33

Já a rodiče - 26

Já a příležitosti - 26

Já a seberozvoj - 17

Já a odbornost - 34

Testováno celkem 179 výroků v 6 oblastech kompetencí

383 respondentů, průměrná délka vyplňování 26 minut

Jaké slovo se pedagogickým pracovníkům vybaví, když se řekne “autoevaluace” v MŠ?

..., nutnost, seberealizace, poradí, důležité, složité, administrativa, formálnost, nedostatek času, sebekritika, obtížnost, úleva, reflexe, rozvoj, zrcadlo, dítě, zlepšení, růst, aktivita, sebereflexe, zlepšování, spolupráce, čas, dotazník, zamyšlení, uvědomění, zpětná vazba,...

Uživatelské rozhraní

 O nástroji sebezpoznání

 Dotazník

 Jak jsem na tom

 Doporučení

 Potvrzení o účasti

 Bonus: E-learning

registrace

přihlášení

- možnost se k výsledkům vracet

Nástroj pro podporu pedagoga

30 Informace o pokrocích dětí si zaznamenávám do poznámek či dokumentace.

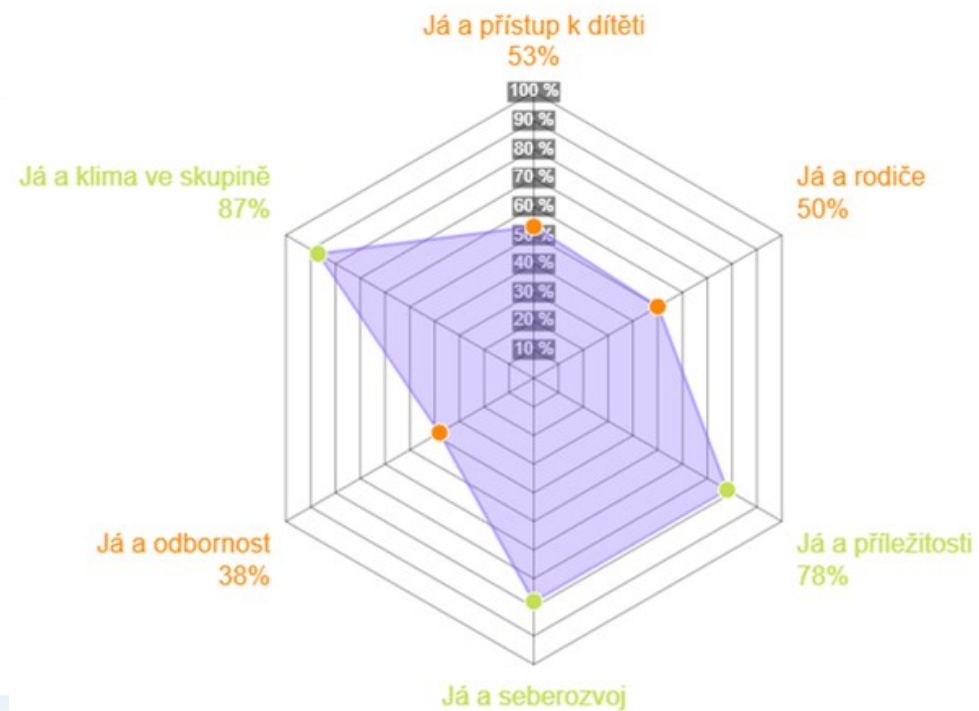
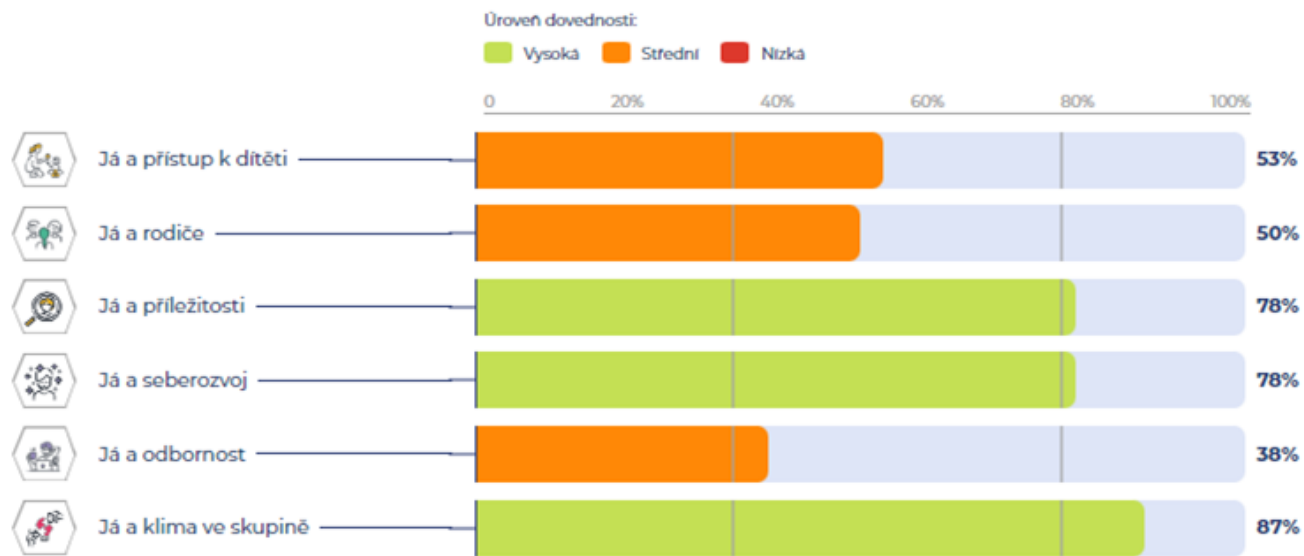
Určitě ano

Spíše ano

Spíše ne

Určitě ne

Grafy s výsledky



Doporučení

- více jak 250 konkrétních doporučení k dalšímu rozvoji a vzdělávání

📄 O nástroji sebepoznání

📄 Dotazník

📄 Jak jsem na tom


📄 **Doporučení**


📄 Potvrzení o účasti

📄 Bonus: E-learning

Doporučení


 **Já a přístup k dítěti**

 **Já a klima ve skupině**

 **Já a rodiče**

 **Já a příležitosti**

 **Já a seberozvoj**

 **Já a odbornost**

 **Já a seberozvoj**

 **Já a odbornost**

Popis oblasti Já a odbornost

Tato oblast zdůrazňuje význam neustálého odborného vzdělávání a rozvoje pedagogů. Pedagogové jsou povzbuzováni k samostudiu, účasti na kurzech a seminářích, sdílení znalostí a zkušeností s kolegy a využívání supervize pro zlepšení svých kompetencí a kvality vzdělávacího procesu.

Doporučení pro podporu této oblasti:

Supervize

Supervizor je člověk, který není zaměstnancem školy, je tedy externí a nezávislý. Nabízí podporu a prostor pro zkoumání vlastní práce. Cílem dobré supervize je vědomější, kompetentnější a spokojenější pracovník. kompetence vztahující se k plánování, organizace, delegování, vyhodnocování; prozkoumání a zlepšení vztahů s dětmi, spolupracovníky, rodiči dětí atp., prožití a prozkoumání důvodů úspěchů a radostí i neúspěchů a strastí; snižování emočního napětí a prevence syndromu vyhoření; uvědomění si a řešení dlouhodobých problémů, tzv. „kostlivců ve skříní“; fungování týmu a vztahy v něm, kazuistiky. Supervize může probíhat individuální nebo skupinovou formou. (Zdroj: <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/supervize-ve-skolstvi-a-jeji-vztah-ke-spolecnemu-vzdelavani>)

Další vzdělávání

Dívejte se k oděru newsletterů vzdělávacích institucí - Vyhleďte si omezené množství (např. 3) vzdělávacích institucí, na jejichž stránky se pravidelně

Další kroky

PODPORA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Být spokojený v pracovním životě je důležité.

Vyvíjíme nástroje přispívající k sebepoznání, rozvoji a pracovní pohodě pedagogických pracovníků v mateřských školách.

Vítejte na stránkách věnovaných profesní podpoře pracovníků mateřských škol. Naším cílem je společně se zástupci mateřských škol, akademických pracovníků a dalších vyvíjet odborné, ucelené, uživatelsky přívětivé a přehledné nástroje věnované profesnímu rozvoji, které jsou v souladu s požadavky vzdělávacích autorit.

Nástěnka

Docházka

Třídnice

Oznámení

Děti

Třídy a skupiny

Uživatelé

Nastavení

Diagnostika a rozvoj

Podpora pedagoga

Spolupráce s rodinou

Dnešní docházka

JEDNOROŽCI - 15 dětí

Přítomné

9



Omluvené

2



Nezadáno

4



Třídnice

JEDNOROŽCI

Dopolední zápis

✓ Ranní spontánní hry dle vlastní volby a přání dětí: ...

Odpolední zápis

✓ Čtení pohádky: Čteme pohádku "Dešťová víla", po ...

Týdenní přehled docházky

JEDNOROŽCI

Po 13	Út 14	St 15	Čt 16	Pá 17
0 / 14	14 / 13	8 / 8	13 / 13	9 / 9

Oznámení

+ Přidat oznámení

Ukázková MŠ

17. 5. v 11:25

Provoz MŠ během letních prázdnin

Vážení rodiče, rádi bychom Vás informovali o provozu naší mateřské školy během letošních letních prázdnin. Stejně jako v předchozích letech bude školka otevřena během prvních dvou týdnů prázdnin a následně v posledním týdnu prázdnin. Přejeme všem dětem i rodičům krásné a odpočinkové léto!



Ukázková MŠ

06. 5. v 07:53

Praktické informace k návštěvě ZOO

Rádi bychom Vás informovali o nadcházejícím výletu do zoologické zahrady, který se uskuteční 20. května 2024. Tento výlet je součástí našeho vzdělávacího programu na

Náš cíl v roce 2025

PODPORA PEDAGOGA

ucelený systém PAP

Portfolio - Autoevaluace - Plán

Hodnotíme sebe sami

Silné stránky

- znalost prostředí MŠ
- důvěra
- stále se rozšiřující tým o odborníky
- od pedagogů - rychlost, srozumitelný výsledek, doporučení co dál, jednoduchost při vyplňování

Příležitosti

- důraz na kvalitativní vyhodnocení
- "já musím" nahradit „já chci“
- vstupní sebehodnocení
- mutace pro další pedagogické pracovníky

Slabé stránky

- naplnění kompetence na 100%
- provedení pro mobilní zařízení

Ohrožení

- šablonovitost
- změna legislativy
- "absence" kompetenčního rámce pro pedagogy MŠ

Kontakt

isophi.cz

podporapedagoga.cz

ppporadna.cz

setpre.eu

jana.vozechova@ppporadna.cz, tel: 604 610 214